

Диагностика педагогического процесса
в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной
образовательной организации на 2023/2024 учебный год

Воспитатели: Фаустова Н.Г.,
Калинина Г.Е.

Уважаемые коллеги!

Предлагаемое пособие разработано с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающем с группой детей 4—5 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, - в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются "баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания обще групповых тенденций (в группах компенсирующей направленности для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета обще групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы. Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в

развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или обще групповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области. **(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)**

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в средней группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности. Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности.

Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей. Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- ☐ наблюдение;
- ☐ проблемная (диагностическая) ситуация;
- ☐ беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- ☐ индивидуальная;

☐ подгрупповая;

☐ групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены/сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: фиксировать па прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

Материал: игрушки мышка и белка, макет норки на полянке и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласить муравья к Белочке в гости».

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Два жадных медвежонка».

Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Задания: «Почему медвежонок расстроился? Почему лиса радовалась? Кто поступил правильно? Кто поступил не честно? Почему?»

3. Имеет представления о мужских и женских профессиях.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: игрушки с изображением профессий без указания на пол, атрибуты профессий, кукла – девочка, кукла – мальчик.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Разложите картинки так, кто кем мог бы работать. Почему?».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, имена родителей, адрес проживания.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут папу/маму? Где ты живешь? На какой улице?»

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/ одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по цвету, размеру, форме, назначению».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова – антонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: опытно – экспериментальная деятельность «Пузырьки воздуха в воде», ситуация ответа детей на вопросы взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Как увидеть воздух? Можно подуть в трубочку в стакан с водой. Этот пузырь воздуха. Что легче – воздух или вода? Почему?»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова, вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ситуация пения детьми знакомой песни (на выбор).

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас все вместе будем петь песню».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку – цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбива».

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).
2. Каменская В. Г., Зверева С. В. К школьной жизни готов! — СПб., 2001.
3. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.
4. Ноткина Н. А. и др. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. —СПб., 2003.
5. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. —М.. 2001.

Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается		Понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики		Имеет представление о мужских и женских профессиях		Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги		Готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы		Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		10	04	10	04	10	04	10	04	10	04	10	04	10	04	10	04
1		2	3	1	3	1	3	1	2	1	2	1	3	1	2	1,1	2,5
2		3	5	3	5	3	5	3	4	3	5	3	5	3	5	3,0	4,8
3		3	5	4	5	4	5	4	5	3	5	4	5	4	5	3,7	5,0
4		3	5	3	5	3	5	3	4	3	5	3	5	4	5	3,1	4,8
5		3	5	3	5	4	5	3	5	3	5	4	5	4	5	3,4	5,0
6		3	5	3	5	3	5	3	4	3	5	3	5	3	5	3,0	4,8
7		4	В	4	В	4	В	4	В	4	В	4	В	4	В	4,0	В
8		4	5	3	5	4	5	3	4	3	5	3	5	3	5	3,2	4,8
9		4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4,0	5,0
10		4	5	4	5	4	5	3	5	3	5	4	5	4	5	3,7	5,0
11		3	4	4	5	3	4	3	4	3	4	4	5	3	4	3,2	4,2
12		3	5	2	5	3	4	3	4	3	5	3	5	3	5	2,8	4,7
13		3	5	3	5	3	5	3	4	3	5	3	5	3	5	3,0	4,8
14		-	5	-	5	-	5	-	4	-	5	-	5	-	5	-	4,8
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		3,2	4,7	3,1	4,8	3,3	4,6	3,0	4,1	3,0	4,6	3,3	4,8	3,3	4,6	3,1	4,6

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	ФИО ребен-ка	Знает свое имя и фамилию, Адрес проживани я, имена родителей		Рассматрив ает иллюстрир ованные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Ориентируется в пространстве(н а себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости		Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья		Сравнивает количество предметов в группах до пяти на основе счета, приложением, наложением		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольн ик		Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, названию		Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последователь ность		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		10	04	10	04	10	04	10	04	10	04	10	04	10	04	10	04	10	04	10	04
1		1	2	1	3	1	2	1	3	1	2	1	3	1	4	1	4	1	3	1,0	3,0
2		3	4	4	5	2	4	3	5	3	5	2	4	3	5	3	5	3	4	2,8	4,5
3		4	5	4	5	4	5	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3,8	5,0
4		3	4	4	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3,1	4,8
5		4	5	3	5	3	5	3	5	4	5	3	5	4	5	4	5	4	5	3,5	5,0
6		3	4	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3,0	4,8
7		4	в	4	в	4	в	3	в	4	в	3	в	4	в	4	в	4	в	3,7	в
8		3	4	4	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3,1	4,8
9		4	5	4	5	4	5	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3,8	5,0
10		4	5	4	5	3	5	3	5	4	5	3	5	4	5	4	5	3	5	3,5	5,0
11		3	4	3	5	3	5	3	4	4	5	3	4	3	4	4	5	3	4	3,2	4,0
12		3	4	4	5	3	5	3	4	3	5	3	4	3	4	3	4	3	4	3,1	4,0
13		-	4	-	4	-	4	-	4	-	4	-	4	-	4	-	4	-	4		4,0
14		3	4	4	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3,1	4,8
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		3,2	4,1	3,5	4,7	3,0	4,6	2,8	4,6	3,3	4,6	2,9	4,5	3,1	4,7	3,3	4,8	3,1	4,5	3,1	4,5

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторять образцы описания игрушки		Имеет предпочтение в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказывать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть		Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами		Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		10	04	10	04	10	04	10	04	10	04
1		1	1	1	1	1	1	1	1	1,0	1,0
2		3	4	3	5	2	3	2	5	2,5	4,2
3		4	5	4	5	2	5	2	5	3,0	5,0
4		3	5	3	5	2	4	2	5	2,5	4,7
5		3	5	3	5	2	5	2	5	2,5	5,0
6		3	4	3	5	2	3	2	5	2,5	4,2
7		4	в	4	в	2	в	2	в	3,0	в
8		3	5	3	5	2	4	2	4	2,5	4,5
9		4	5	4	5	2	5	2	5	3,0	5,0
10		3	5	3	5	2	5	2	5	2,5	5,0
11		3	4	3	4	2	3	2	3	2,5	3,5
12		3	4	3	4	2	3	2	4	2,5	3,7
13		-	5	-	5	-	5	-	5	-	5,0
14		3	5	3	5	2	4	2	4	2,5	4,5
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		3,0	4,3	3,0	4,5	1,9	3,8	1,9	4,3	2,5	4,2

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе поделкам из бумаги		Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы		Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использование разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты		Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности		Имеет предпочтение в выборе муз. Произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения		Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами		Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		10	04	10	04	10	04	10	04	10	04	10	04	10	04	10	04
1		2	3	1	3	1	3	1	3	2	3	2	3	2	3	1,2	3,0
2		3	4	3	4	3	4	3	4	4	5	4	5	3	4	3,2	4,2
3		4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	5	3,8	5,0
4		4	5	3	4	4	5	3	4	4	5	4	5	3	4	3,5	4,5
5		4	5	4	5	4	5	3	5	4	5	4	5	3	5	3,7	5,0
6		4	5	4	5	4	5	3	4	4	5	4	5	3	4	3,7	4,7
7		4	в	4	в	4	в	4	в	4	в	4	в	3	в	3,8	в
8		4	5	4	5	4	5	3	5	4	5	4	5	3	5	3,7	5,0
9		4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	5	3,8	5,0
10		4	5	4	5	4	5	3	5	4	5	4	5	3	5	3,7	5,0
11		4	5	3	4	3	4	3	4	4	5	4	5	3	4	3,4	4,4
12		3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	4	5	4	5	3,0	4,1
13		3	5	3	4	3	4	3	4	4	5	4	5	3	4	3,2	4,5
14		-	5	-	5	-	5	-	5	-	5	-	5	-	5	-	5,0
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		3,6	4,6	3,3	4,3	3,4	4,5	3,0	4,3	3,7	4,7	3,7	4,8	2,8	4,4	3,4	4,5

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Знает о значениях для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности		Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик		Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол		Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг		Определяет положение предмета в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руки		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		10	04	10	04	10	04	10	04	10	04	10	04	10	04
1		2	3	2	4	2	4	2	3	2	3	2	3	2,0	3,3
2		4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	4	5	3,8	4,8
3		4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4,0	5,0
4		4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	4	5	3,8	4,8
5		4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4,0	5,0
6		4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	4	5	3,8	4,8
7		4	в	4	в	4	в	4	в	4	в	4	в	4,0	в
8		4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4,0	5,0
9		4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4,0	5,0
10		4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4,0	5,0
11		3	4	4	5	4	5	4	5	3	4	4	5	3,6	4,6
12		3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3,0	4,0
13		4	5	4	5	3	5	4	5	3	5	4	5	3,6	5,0
14		-	5	-	5	-	4	-	5	-	5	-	5	-	4,8
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		3,6	4,6	3,7	4,8	3,6	4,7	3,7	4,7	3,3	4,4	3,7	4,7	3,6	4,7

СПРАВКА

МБ ДОУ ДСКВ «Снежинка» группы общеразвивающей направленности
5-го года жизни
по результатам мониторинга достижения детьми освоения
основной общеобразовательной программы на начало
2023 – 2024 учебного года.

Списочный состав группы – 14 воспитанников

Мониторинг проводился в апреле месяце 2024 г. по образовательным областям «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

В результате проведенного мониторинга были получены следующие результаты:

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:

Среднее значение общегруппового параметра развития составляет **4,3** балла, что является средним показателем организации педагогического процесса и предполагает незначительные трудности в организации педагогического процесса.

Затруднения прослеживаются в таких разделах образовательной области, как:

- имеет представление о мужских и женских профессиях;
- проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Среднее значение общегруппового параметра развития составляет **4,1** балла, что является средним показателем организации педагогического процесса и предполагает незначительные трудности в организации педагогического процесса.

Затруднения прослеживаются в таких разделах образовательной области, как:

- ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости);

- Сравнивает количество предметов в группах до пяти на основе счета, приложением, наложением;

Образовательная область «Речевое развитие»:

Среднее значение общегруппового параметра развития составляет **3,8** балла, что является показателем проблемы организации педагогического процесса, связанной с возрастными особенностями детей.

Затруднения прослеживаются в таких разделах образовательной области, как:

- определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами;
- поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова- антонимы

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:

Среднее значение общегруппового параметра развития составляет **3,9** балла, что является средним показателем организации педагогического процесса и предполагает незначительные трудности в организации педагогического процесса.

Затруднения прослеживаются в таких разделах образовательной области, как:

- узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми- начинать и заканчивать пение.

Образовательная область «Физическое развитие»:

Среднее значение общегруппового параметра развития составляет **4,3** балла, что является средним показателем организации педагогического процесса и предполагает незначительные трудности в организации педагогического процесса.

Затруднения прослеживаются в таких разделах образовательной области, как:

- строиться по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, и в круг.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям и развитию интегративных качеств на начало учебного года являются средним показателем организации педагогического процесса и предполагает незначительные трудности в организации педагогического процесса.

Общий уровень параметров показателя организации педагогического процесса составляет 3,2 балла.

Рекомендации:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».
2. Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программного материала и развития интегративных качеств.

СПРАВКА

МБ ДОУ ДСКВ «Снежинка» группы общеразвивающей направленности 4-го года жизни
по результатам мониторинга достижения детьми освоения
основной общеобразовательной программы на конец 2023 – 2024 учебного года.

Списочный состав группы – 13 воспитанников.

Мониторинг проводился в апреле месяце 2024 г. по образовательным областям «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

В результате проведённого мониторинга были получены следующие результаты:

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»: среднее значение общегруппового параметра развития составляет 4,6 балла, что является нормативным вариантом развития.

Образовательная область «Познавательное развитие»: среднее значение общегруппового параметра развития составляет 4,5 балла, что является нормативным вариантом развития.

Образовательная область «Речевое развитие»: среднее значение общегруппового параметра развития составляет 4,2 балла, что является средним показателем организации педагогического процесса и предполагает незначительные трудности в организации педагогического процесса.

Небольшие трудности возникают у детей не регулярно посещающих детский сад, часто болеющих, имеющие трудности в произношении звуков, имеющие трудности в общении с воспитателем и детьми, один ребенок не говорящий.

Затруднения прослеживаются в таких разделах образовательной области, как:

- четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»: среднее значение общегруппового параметра развития составляет 4,5 балла, что является нормативным вариантом развития

Образовательная область «Физическое развитие»: среднее значение общегруппового параметра развития составляет 4,7 балла, что является нормативным вариантом развития.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям и развитию интегративных качеств на конец учебного года являются средним показателем организации педагогического процесса и предполагает незначительные трудности в организации педагогического процесса.

Общий уровень параметров показателя организации педагогического процесса составляет 4,5 баллов.

Рекомендации:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».
2. Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программного материала и развития интегративных качеств.
3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга, а также возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.